

ÅRSPLAN

SMESTAD STUDENTBARNEHAGE

2023



SMESTADVEGEN 16, 2619 LILLEHAMMER

smestad.studentbarnehage@sinn.no

TLF 91916401

Facebook: Smestad studentbarnehage

Innhold.

Om barnehagen	s.3
Vårt verdigrunnlag	s.4
Miljøfyrtårn	s.4
Formål og innhold	s.5
Året vårt	s.7
Barns medvirkning	s.8
Pedagogisk virksomhet	s.9
Foreldresamarbeid	s.11
Overganger	s.11
Gjennomgående innhold	s.13
Kommunikasjon, språk og tekst	s.14
Kropp, bevegelse, mat og helse	s.15
Kunst, kultur og kreativitet	s.16
Natur, miljø og teknologi	s.17
Antall, rom og form	s.18
Etikk, religion og filosofi	s.19
Nærmiljø og samfunn	s.20
Førskoleklubb	s.21



Om barnehagen.

Smestad studentbarnehage eies og drives av Studentsamskipnaden i Innlandet.

Vi har to avdelinger, og god plass til lek og aktiviteter både inne og ute. Avdelingene heter Solstua og Månetoppen.

Vi har stort uteområde med trær, akebakke, mulighet for å gå på ski, sykkelbane, to dokkestuer, store sandkasser, husker og ulike lekeapparater.

Inne er rommene store og lyse. Det er godt med utstyr av alle slag. Vi har masse leker, formingsmateriell, gym-materiell, bøker, pc, nettbrett m.m.

Noen rom er innredet med tanke på de yngste barna 0-2 år, og noen er spesielt tilrettelagt for barna i alderen 3-5 år.

Vi prioriterer å være mye ute hele året, og de yngste barna sover ute i vogn. Vognene oppbevares inne, og er alltid varme og tørre når barna blir lagt.

Vi har turmuligheter i nærmiljøet, og har faste turdager store deler av året.

Vi har tilgang til gymsal på ungdomsskolen som er rett ved barnehagen.

Barna får servert mat i barnehagen hver dag. Vi lager varmmat to dager i uka, og frukt og grønnsaker serveres hver dag. En av de faste pedagogene er også utdannet kokk, og har utvidet ansvar i forhold til planlegging og gjennomføring av måltidene.

Det er åtte ansatte i barnehagen. Det er et stabilt personale som har mye kunnskap om barn og barnehagedrift.

Smestad studentbarnehage er Miljøtårnsertifisert. Vi arbeider med å være miljøbevisste, og barna får kunnskap og praktisk erfaring med miljøarbeid.

Vi har en årsplan som følger kalenderåret.

Fundamentet vårt er barnehageloven og rammeplanen.



Vårt verdigrunnlag.

Barndommen har egenverdi. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng.

I Smestad studentbarnehage skal alle barna få god omsorg, og oppleve trygghet, tilhørighet og annerkjennelse. Alle skal medvirke i fellesskapet, og viktige verdier som demokrati, mangfold, gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse skal ivaretas.

I vår barnehage skal alle handlinger og avgjørelser som berører barnet ha barnets beste som grunnleggende hensyn. Alle våre barn skal ha en god hverdag preget av trivsel, vennskap, lek, humor og glede.

I Smestad studentbarnehage skal det være rom for at barna har ulike forutsetninger og erfaringer. Vi skal legge til rette for at barna, i felleskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner. Alle skal føle seg sett og anerkjent for den de er

Miljøfyrtårn.

Barnehagen vår er miljøsertifisert, og vi har fokus på miljøvennlig drift. Vi sorterer søppel, har merkede avfallsbøtter og prøver å unngå matsvinn. Vi har dyrkingskasser i barnehagen, og har de siste årene dyrket nyttevekster sammen med barna. Vi har også epletre, rabarbra og solbærbusk i barnehagen. I formingsaktiviteter blir det ofte brukt gjenvinnbare materialer. Leker, møbler og annet inventar reparerer vi før vi eventuelt kjøper nytt. Vi har lagt til rette for at foreldrene i barnehagen kan bytte/ gi bort barneklær, sko og annet utstyr. Barna og ansatte er ofte ute på turer i nærmiljøet, og det er lite bruk av buss og bil.



Formål og innhold.

I Smestad studentbarnehage skal barna få mulighet til å utfolde seg, leke og undre seg. Innholdet skal være tilpasset både enkeltbarn og gruppa, og det skal være allsidig og variert.

Omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal sees i sammenheng, og gi mulighet for god og allsidig utvikling hos barna.

Omsorg.

Alle barna i barnehagen skal få god omsorg, og oppleve trygghet og trivsel. Alle skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barna skal få mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. Alle skal oppleve glede og mestring, og det skal skapes et miljø der barnet selv utvikler evne til å gi omsorg til andre.

I Smestad studentbarnehage skal barnas behov for fysisk omsorg ivaretas på en god måte, og det skal hver dag legges til rette for ro og hvile. Personalet må møte alle barna med åpenhet, varme og interesse, og vise omsorg for hvert enkelt barn.

Lek.

Lekens egenverdi er viktig, og barna skal ha mulighet til å leke mye hver dag. Leken er en viktig arena for barnas utvikling og læring, og sosial og språklig samhandling. Gjennom leken skal barna oppleve glede, humor, spenning og engasjement.

I Smestad studentbarnehage skal det legges til rette for lek både ute og inne. Det skal legges til rette for ulik lek ved å organisere rom, avsette tid og vi skal ha godt utvalg av lekemateriell. Barna skal få felles erfaringer som grunnlag for fin og utviklende lek. Alle barna skal kunne delta i leken, og personalet skal analysere, støtte og delta i leken på barnas premisser. Barna skal veiledes hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre. Personalet må være bevisste på sin egen rolle og deltagelse i leken, og aktivt bidra til at alle barna kommer inn i leken.

Danning.

Barn skal vokse opp som aktive deltakere i det demokratiske felleskapet. I barnehagen skal barna oppleve samhold og solidaritet, samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barna skal få mulighet til å forstå felles verdier og normer som er viktig for fellesskapet. Tilhørighet til samfunnet, natur og kultur er viktig. Barna skal få delta i beslutningsprosesser, og være med å utvikle barnehagens innhold.

I Smestad studentbarnehage skal personalet støtte barnas aktivitet og engasjement, og ulike behov, meninger og perspektiver skal verdsettes. Barnehagens opplegg og aktiviteter skal gi meningsfulle opplevelser, som støtter barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse. Barna skal utfordres til å tenke selv, og personalet skal invitere dem inn i utforskende samtaler.

Læring.

Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barnehagen skal støtte opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barna skal introduseres for nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barna skal bruke hele kroppen og alle sansene i sine læringsprosesser.

I Smestad studentbarnehage skal det være et inkluderende fellesskap, og det skal legges til rette for at barna kan bidra i egen og andres læring. Det skal foregå helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling. Personalet skal ta barnas interesser og engasjement på alvor, og støtte deres initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet og læringslyst. Barna skal få tiltro til egne evner, og personalet skal gi barna rike og varierte opplevelser og erfaringer som skaper mestringsopplevelser. Det skal være progresjon og utvikling i barnehagens innhold.

Vennskap og fellesskap.

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre. I barnehagen er alle barna betydningsfulle for fellesskapet. Barnas selvfølelse skal støttes, og det skal legges til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Sosial kompetanse fordrer ferdigheter, kunnskap og holdninger som barna skal få erfare og lære i barnehagen.

I Smestad studentbarnehage skal alle barna få mulighet til å leke med andre og oppleve vennskap. Personalet skal hjelpe barna til å se en sak fra flere synsvinkler, og reflektere over egne og andres følelser. Barna skal støttes i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner. Personalet har ansvar for å forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestengelse, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

Kommunikasjon og språk.

I barnehagen er språkstimulering svært viktig. Barna skal delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og god språkutvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna få mulighet til å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnas ulike kommunikasjonsuttrykk skal anerkjennes.

I Smestad studentbarnehage skal alle barna få god støtte og stimulering i sin språkutvikling. Det er viktig at både verbale og non-verbale uttrykk anerkjennes og responderes. Personalet må være bevisst på sine roller som språklige forbilder, og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn. Barna skal få erfaring med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel og som uttrykk for egne tanker og følelser. Personalet må spesielt støtte barn som er lite språklig aktive, og barn med sen språkutvikling. Flerspråklige barn skal støttes i å bruke morsmålet sitt, samtidig som de skal ha mulighet til å tilegne seg norsk språk.

Året vårt.

VINTER Aking, skilek og snølek. Arbeid med de ulike fagområdene. Temaarbeid. Gymsal. Fastelavn. Barna baker boller, lager fastelavnsris, pynter i barnehagen og inviterer foreldrene på kaffe og boller. Karneval. Barna forbereder festen med formingsaktiviteter, og pynter i barnehagen. Påskeforberedelser. Påskelunsj for barna og personalet. Vi baker rundstykker, dekker bordet med godt pålegg og påskeharen kommer på besøk.	VÅR Turer ute i nærmiljøet. Arbeid med de ulike fagområdene. Temaarbeid. Gymsal. Foreldresamtaler. 15.april – frist for å melde inn når barnet skal ha sommerferie. Vårfest. Før 17.mai har vi vårfest i barnehagen. Vi pynter ute, lager bløtkake og spiser god mat. Så og plante ute i barnehagen. Forberede underholdning til sommerfesten.
SOMMER Arbeid med de ulike fagområdene. Avslutning for skolestarterne. Sommerfest for barna, foreldrene og personalet. Barna framfører en forestilling, eller sanger som de har øvd mye på. Sommerbarnehage i uke 25 – 32. Ferieavvikling for barna og personalet. Alle barn skal ha minst tre uker sammenhengende ferie i løpet av denne perioden.	HØST Oppstart av nytt barnehageår. Tilvenning for nye og «gamle» barn. Bli kjent periode; barn, personale rutiner. Arbeid med de ulike fagområdene. Foreldremøte i september. Høstfest for barna, foreldrene og personalet. Foreldresamtaler. Turer i nærmiljøet. Markere FN-dagen. Gymsal. JUL: Juleverksted med baking og formingsaktiviteter. Adventsstund hver dag i desember; kalender, sang og bøker med julefortellinger. Adventsfrokost for barna, foreldrene og personalet. Nissefest for barna. Luciafeiring for barna og foreldrene.

Bursdager feires i barnehagen. Vi henger ut flagg, lager krone og har bursdagssamling.

Barns medvirkning.

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. (Jf. bhg.loven)

Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Barna har rett til å uttrykke seg og bli hørt, men de skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. Personalet har ansvaret, og må bruke sin vurderingsevne.

Rett til medvirkning handler ikke om å bestemme alt. Det handler om hvordan mennesker samhandler, lytter til og respekterer hverandre i et felleskap.

Hva betyr medvirkning for oss i

Smestad studentbarnehage?

- **Personalet er åpne for barnas initiativ og innspill.**
- **Personalet tar barna på alvor der og da.**
- **Personalet skal være lyttende.**
- **Personalet skal være åpne for, og deltakende i barnas undring.**

Pedagogisk virksomhet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som planlegger og vurderer hele tiden. Barna skal få et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Barnehagen er en lærende organisasjon.

Planlegging og vurdering.

I Smestad studentbarnehage har vi 5 planleggingsdager i året som brukes til planlegging, vurdering, kurs og opplæring for hele personalet. Vi har også personalmøter på kveldstid, og avdelingsmøter og ledermøter på dagtid. Barnegrupper, enkeltbarns utvikling og trivsel, samspill og temaplanlegging settes på dagsorden.

Vi vurderer og evaluerer vårt pedagogiske arbeid fortløpende. Vi ser på egen praksis, diskuterer, forbedrer og endrer om nødvendig. Observasjoner og tilbakemeldinger fra barn og foreldre er også viktig å ta med i vurderingsarbeidet.

Vi jobber kontinuerlig med de ulike fagområdene gjennom hele året. Vi planlegger også temaarbeider som går over korte eller lange perioder. Temaene kan planlegges ut fra behov i barnegruppa, enkeltbarns ønsker, foreldres innspill og personalets pedagogiske vurderinger. Temaarbeid og arbeid med de ulike fagområdene går ofte over i hverandre, og utfyller hverandre på en god måte.

Hver avdeling utarbeider månedsplaner som deles ut til foreldrene. Disse planene beskriver aktiviteter og tema i kommende måned, evaluerer forrige måned og formidler praktisk informasjon.

Dokumentasjon.

Gjennom hele året dokumenterer vi for å synliggjøre vårt arbeid, og vise at vi oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen. I Smestad studentbarnehage tar vi mye bilder. Bilder henges opp, sendes med hjem, vises på foreldremøter og samles i mapper. Formingsarbeider og temaarbeider henges opp eller vises fram på utstillinger og ved foreldrearrangementer.

Dokumentasjon av barnegruppa og enkeltbarns trivsel og utvikling er også viktig. Slik dokumentasjon legges til grunn når gruppa eller enkeltbarn trenger et tilrettelagt tilbud. Personopplysninger skal behandles i samsvar med personopplysningsloven.

Arbeidsmåter.

Måten vi jobber på i barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse og gi barna mulighet for medvirkning. Det skal være varierte arbeidsmåter som tilpasses både enkeltbarnet og barnegruppa. Ulike arbeidsmåter kan gjøre innholdet spennende og variert, og bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon.

I Smestad studentbarnehage skal kreativitet og lek være viktig. Vi skal veksle mellom spontane og planlagte aktiviteter, og være åpne for improvisasjon og barns medvirkning. Personalet skal stimulere barnas undring, og barna skal få stille spørsmål, søke opplevelser og mestre nye ting. Vi skal jobbe tverrfaglig og se de ulike delene i rammeplanen i sammenheng. I daglig arbeid og ved valg av nye temaer skal barnas initiativ, interesser og erfaringer vektlegges. Personalet må jevnlig vurdere valg av arbeidsmåter.

Progresjon.

Alle barna i barnehagen skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets-, og læringsmuligheter. Det skal legges til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø.

I Smestad studentbarnehage skal barna få mestringsopplevelser tilpasset sine ferdigheter og interesser. Personalet skal sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr. Det skal legges til rette for nye opplevelser og fordypning i barnehagens innhold og arbeidsmåter.

Digital praksis.

Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser, og være en del av et rikt og allsidig læringsmiljø. Bruk av digitale verktøy skal brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte.

I Smestad studentbarnehage skal det legges til rette for at barna utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer. Personalet skal utøve digital dømmekraft, vurdere relevans og egnethet og delta i barnas mediebruk. Barnas personvern må alltid ivaretas.

Foreldresamarbeid.

Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Vi ønsker en åpen og direkte dialog mellom hjem og barnehage. Den daglige kontakten er viktig for å sikre barnet best mulige vilkår.

For å holde foreldrene informert deler vi ut planer i begynnelsen av hver ny måned, skriver beskjeder på tavla i gangen og sender ut informasjon når det er nødvendig.

Vi inviterer til foreldresamtaler, foreldremøter, arrangementer og uformelle sammenkomster i barnehagen. I samarbeidsutvalget er det to foreldre med vara, og lederen av utvalget er en av foreldrene.

I planleggingsarbeidet tar vi med oss innspill som foreldrene kommer med på foreldremøter og i foreldresamtaler. Alle blir hørt, og alle innspill tas opp til vurdering.

Årsplanen fastsettes av samarbeidsutvalget.

Overganger.

Nye barn i barnehagen.

I Smestad studentbarnehage er vi opptatt av at alle nye barn skal få en god start i barnehagen. Personalet og foreldrene må sammen legge forholdene til rette slik at barnet blir kjent og føler trygghet.

Barn er forskjellige. Noen faller fort til ro, mens andre trenger lang tid på tilvenning. Det må tas hensyn til barnas ulike behov i denne tiden. Av erfaring vet vi at en myk/rolig start alltid er bra for barnet. God tid ved levering og henting, og korte dager den første tiden er å anbefale.

Fra liten til stor avdeling.

Smestad studentbarnehage er en liten barnehage, og alle blir gjennom året godt kjent med hverandre. Avdelingene har godt samarbeid, og de voksne kjenner alle barna. I vårhalvåret er de største barna på småbarnsavdelingen mye sammen med barna på stor avdeling. Overgangen fra liten til stor avdeling skjer gradvis i løpet av våren og sommeren.

Fra barnehage til skole.

I Smestad studentbarnehage har vi førskoleklubb for de eldste barna. I førskoleklubben tilegner barna seg ferdigheter og kunnskaper som skal gi dem et godt grunnlag for å begynne på skolen.

Barnehagen har i vårhalvåret kontakt med skolene som barna skal begynne på. Barna deltar på førskoleopplegg i regi av skolene, og representanter fra skolene kommer på besøk i barnehagen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Førskolebarna blir spesielt hedret på sommerfesten i barnehagen. De får utdelt diplom og rose, og får gode lykkeønskninger for skolestarten.



Gjennomgående innhold.

I rammeplanen er det sju fagområder som vi i barnehagen skal ha som gjennomgående innhold.

Fagområdene skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Alle fagområdene skal ses i sammenheng.

Vårt verdigrunnlag og formål skal være retningsgivende for vårt arbeid med fagområdene. Barnas lek og engasjement skal ivaretas. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter.

Fagområdene er:

Kommunikasjon, språk og tekst.

Kropp, bevegelse, mat og helse.

Kunst, kultur og kreativitet.

Natur, miljø og teknologi.

Antall, rom og form.

Etikk, religion og filosofi.

Nærmiljø og samfunn.

I Smestad studentbarnehage har vi satt oss mål for det vi vil oppnå under hvert fagområde, og vi har en progresjonsplan i forhold til dette.



Kommunikasjon, språk og tekst.

Språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Både den nonverbale og verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk. For å få et rikt språk er det nødvendig å samtale om opplevelser, tanker og følelser.

Mål for barna i Smestad studentbarnehage:

Barna skal hver dag oppmuntres til å bruke sitt språk for å uttrykke følelser, ønsker, erfaringer, løse konflikter og skape positive relasjoner i lek og annet samvær.

Barna skal bli kjent med bøker, sanger, bilder, media m.m.

Barna skal lære å lytte til lyder og rytme i språket, og bli fortrolig med symboler som tallsiffer og bokstaver.



Barna «bades i språk» i alle situasjoner, dette er spesielt viktig for de minste og flerspråklige.

Lek er flott utgangspunkt for språkets utvikling.

PROGRESJONSPLAN

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Synge sanger med konkreter. Lese bilde- og pekebøker. Bruke enkle eventyr med konkreter. De voksne må være bevisste på det nonverbale språket (kroppsspråk, mimikk, blikk-kontakt, berøring og avstand). De voksne må sammen med barna bruke språket gjennomgående i hverdagen. Gjentakelser er viktig for språkstimulering. Bruke ASK- alternativ og supplerende kommunikasjon.	Benevne og snakke om det vi gjør, ser og opplever. Samtale barn-voksen og barn-barn. Lese enkle bøker med tekst og bilder. Bruke eventyr og fortellinger i samlingsstund. Øve seg på å bruke språket for å uttrykke seg. Språk, ord og bokstaver tilgjengelig og synlige på avdelingen. Bruke ASK- alternativ og supplerende kommunikasjon.	Legge til rette for gjenfortelling og samtaler i hverdagen. Lese bøker med lengre tekster og variert språk. Bruke eventyr og fortellinger, dramatiserer og lage egne eventyr og historier. Lytteleker Rim og regler Leke med bokstaver Lære å skrive navnet sitt Bruke ASK- alternativ og supplerende kommunikasjon.

Kropp, bevegelse, mat og helse.

I løpet av småbarnsalder tilegner barna seg grunnleggende motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse. Gjennom kroppslig aktivitet lærer barna verden, og seg selv å kjenne. Det er viktig at det legges til rette for variert fysisk aktivitet både inne og ute. Matkultur og matglede er også viktig for å utvikle sunn helse.

Mål for barna i Smestad studentbarnehage:

Få en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring.

Skaffe seg gode erfaringer med varierte og allsidige bevegelser og utfordringer, som å sykle, ake, klatre, ruller, hoppe, hinke osv.

Få gode erfaringer med uteliv til ulike årstider.

Være med å lage variert mat, og få gode matvaner.



Vi har tilgang på gymsal hver uke.



PROGRESJONSPLAN

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Bli kjent med kroppen og benevne kroppsdelene. Prøve selv – mestring – påkledning, klatre opp på tripp-trapp stol, klatre opp på stellebordet. Dans og bevegelse. Hvile og soving. Bli kjent med ulike matvarer og bli oppfordret til å spise maten selv.	Bli kjent med kroppen sin og bruke den allsidig og aktivt. Øve på å kle på seg selv. Ulike bevegelsesleker og Minirøris. Mulighet for ro og hvile ved behov; en rolig stund. Være med å lage mat, bli kjent med ulike matvarer og retter. Smake på forskjellig mat.	Kroppsbeherskelse inne og ute. Turer i ulendt og variert terreng. Mestring, klare selv; skoleforberedelser. Smøre mat, kle på seg selv. Sangleker med bevegelser. Større frihet til å velge egenstyrte aktiviteter ved behov for ro og hvile. Delta i planlegging og innkjøp av matvarer. Delaktige ved forberedelser og tilberedning av mat.

Kunst, kultur og kreativitet.

Barn skal få oppleve kunst og kultur, og få mulighet til å uttrykke seg estetisk. De skal få felles kulturelle opplevelser. Barn skal bli kjent med uttrykksformer som bildekunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk og litteratur.

Mål for barna i Smestad studentbarnehage:

Barna skal få mulighet til å utvikle fantasi, kreativ tenkning og skaperglede.

Barna skal få skape egne personlige uttrykk.



Alle skal få prøve ulike
maleteknikker.



Besøk på Maihaugen – felles
kulturell opplevelse.

PROGRESJONSPLAN

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Maling – bruke ulike teknikker (fingermaling, pensel, trykk, svamp). Tegne – bruke ulike farger. Rytmeinstrumenter. Lek i naturen med ulikt materiale (udefinerbart materiale).	Tilgjengelig materiale for maling, tegning, plastelina og andre kreative aktiviteter. Bruke ulike teknikker i formingsaktiviteter (fingrene, pensel, bomull, isopor). Bruke naturmaterialer i lek ute og inne.	Se barnas egne initiativ, og la de få skape selv. Enkel dramatisering. Tur til Maihaugen. Utvidet bruk av ulike formingsmaterialer og teknikker; eks. blande farger. Legge til rette for veving og snekring. Delta på kulturarrangement i byen.

Natur, miljø og teknologi.

Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider, og i all slags vær.

Naturen er en kilde til gode opplevelser, og gir inspirasjon til estetiske uttrykk.

Barn skal få kjennskap til og lære om planter, dyr, landskap, årstider og vær.

Forståelse for bærekraftig utvikling er viktig.

Mål for barna i Smestad studentbarnehage:

Oppleve naturen og undring over naturens mangfoldighet.

Oppleve glede ved å ferdes i naturen, og lære om samspill i naturen og miljøvern.

Lære om fugler, insekter og planter.

Barna skal ha utelek i barnehage hver dag.



Plukking av solbær i barnehagen



PROGRESJONSPLAN

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Bli kjent med barnehagens inne og uteområde. Få oppleve de ulike årstidene. Ta bilder av og med barna. Bruke iPad til eventyr eller sang.	Få oppleve natur og nærmiljø ute på tur. Turer i ulendt og variert terreng. Mye utetid i all slags vær og i alle årstider. Bruke iPad, kamera og andre tekniske verktøy.	Plukke bær eller frukt, og bruke dem i matlaging. Følge naturen gjennom året; se, oppleve, lese om, studere og undre oss sammen. Kildesortering.

Antall rom og form.

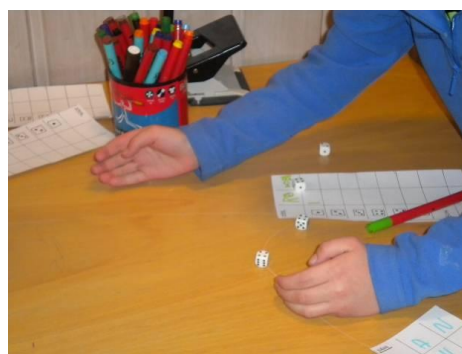
Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Barnehagen skal legge til rette for lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, former,

Mål for barna i Smestad studentbarnehage:

Leke og eksperimentere med tall, mengder og telling.

Bruke matematiske begreper aktivt i hverdagen.

Erfare ulike typer størrelser, former og mål gjennom å sortere og sammenligne.



Konstruksjonslek og Yatzy

PROGRESJONSPLAN

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Leke med klosser, eks. bygge tårn. Legge enkle puslespill. Telle barn i samlingsstund. Telle til tre med fingrene når vi skal synge sanger. Sortere lekene i ulike kasser.	Bli kjent med ulike matematiske begreper. Puslespill med ulik vanskelighetsgrad. Sortere leker ved rydding. Bruke ulikt materiale som klosser, tall, former og figurer.	Lære å bruke enkle matematiske begreper. Puslespill med større vanskelighetsgrad. Dekke bord (telle, sortere og organisere).

Etikk, religion og filosofi.

Barnehagen skal reflektere over, og respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppa. Barnehagen skal også ta med seg verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon. Barnehagens arbeid skal forankres i menneskerettighetene. Verdier og holdninger som menneskeverd, nestekjærlighet og solidaritet skal vektlegges.

Mål for barna i Smestad studentbarnehage:

Det skal være rom for samtaler og undring i hverdagen.

Markere FN-dagen.

Markere jul og påske.

Lære grunnleggende ferdigheter som høflighet, bordskikk og dele med hverandre.



Vennskap



PROGRESJONSPLAN

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Være trygge og føle tilhørighet i barnehagen. Overgang hjem – barnehagen. Barna skal oppleve å bli sett, hørt og forstått. Øve seg på å vente på tur, dele leker og bry seg om andre.	Bli kjent med hverandres likheter og ulikheter. Barna skal få kjennskaper til ulike tradisjoner og høytider. Barna skal gjennom leken få erfaring med å vente på tur, dele med hverandre og vise omsorg og empati. Legge til rette for gode relasjoner og vennskap.	Kirkebesøk før jul. Samtaler om å hjelpe hverandre, likeverd, og du skal være mot andre slik du vil at andre skal være mot deg. Øve seg på å samarbeide om gitte oppgaver, og lære seg gode måter å løse konflikter på; med voksenstøtte.

Nærmiljø og samfunn.

Barna skal få erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn.

Barnas medvirkning er viktig med tanke på dette.

Barna skal få møte verden med tillit og nysgjerrighet.

Barna skal få utforske og oppdage nærmiljøet sitt.

Mål for barna i Smestad studentbarnehage:

Barnas ideer og interesser er viktige, og skal vektlegges i hverdagen.

Nærmiljøet skal brukes aktivt på turer.

Barna skal oppleve at alle uansett alder, forutsetninger og kjønn inngår og bidrar til barnehagens felleskap.



Utforske sammen

PROGRESJONSPLAN

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Barna skal bli kjent med nærmiljøet ved småturer utenfor barnehagen. Få delta i et fellesskap. Medvirke i egen hverdag.	Turer i nærmiljøet. Lære at alle er likeverdige, og alle har rett til å bli hørt. Fokus på nærmiljøets tilbud og aktiviteter, for eksempel lån av gymsal på skolen, får besøk og praksis av elever fra ungdomsskolen, besøke andre barnehager og handletur til nærbutikk.	Turer lengre unna barnehagen, eks. bytur. Ha fokus på overgang barnehage – skole. Besøke skolene som barna skal begynne på. Generasjonssang på Lillehammer helsehus. Ha innflytelse, og være deltagende i egen hverdag.

FØRSKOLEKLUBB.

Smestad studentbarnehage har tradisjon for å ha et eget opplegg for den eldste aldersgruppa i barnehagen.

Rammeplanen for barnehagen (2017) sier bla:

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner, Barna skal bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

I tillegg har Lillehammer kommune utarbeidet en plan som har et spesielt fokus på språk, fordi utviklingen av språket er noe av det viktigste som skjer i et barns liv.

Vi vil derfor i tillegg til progresjonsplanen og i samsvar med retningslinjene fra kommunen, legge stor vekt på:

- Ansatte som anerkjenner og deltar i barns lek
- Ha stort fokus på begrepslæring
- Gi barna nyanserte begreper på følelser
- Bruke begrepskart for å visualisere temaer med bilder
- Legge til rette for gode samtaler
- Språkleker: *Mitt skip er lastet med*
- Regelleker: *Haien kommer, Stiv heks og «samarbeidsstolen»*
- Arbeide med eventyrene: *Geitekillingen som kunne telle til ti og Bukkene Bruse begynner på skolen.*
- Spill: *Stigespill.*

De tre eventyrene og regellekene må alle barnehagene i Lillehammer jobbe med. Dette skal bidra til sammenheng, trygghet og gjenkjennelighet for alle i overgangen fra barnehage til skole.

I hovedsak vil vi ha «klubb» en gang i uka hvor skolestarterne samles for tilrettelagte aktiviteter enten inne eller ute. Det er viktig å ha med seg at de ovenfornevnte punktene er noe vi arbeider med hver dag.

